

Apraja- Falva Óvoda és Bölcsőde – intézményvezetői pályázat

Pályázat kiírója:

Bordány Nagyközség Önkormányzata

Pályázati azonosító: 1678/2021



**Apraja- Falva Óvoda és Bölcsőde
többcélú intézmény
intézményvezető (óvodapedagógus)
(magasabb vezető)
pályázat**

Készítette:

Lázárné Borbola Márta

2021. május 31.

Tartalomjegyzék

1. Személyes adatok	3
2. Bevezetés.....	5
3. Helyzetelemzés.....	6
3.1. Személyi feltételek	7
3.2. Tárgyi feltételek	8
4. Eredményeink.....	9
5. Tervek	10
5.1. Tervek az elmúlt öt évben	10
5.2.Megvalósult tervek az elmúlt öt évben	11
5.3.Tervek a következő öt évre	11
6. Pedagógiai hitvallásom és programom	12
7. Vezetői elképzeléseim	15
8. Összegzés.....	16
9. Mellékletek.....	18

1. Személyes adatok

Lázárné Borbola Márta

Születési hely, idő: Szeged, 1975. 01. 20.

Lakcím: 6795 Bordány, Petőfi u. 38.

Telefon: 06 30 974 02 91

E-mail: lazarne.b.marta@gmail.com

Végzettség

2012-2013	„Pannon Kincstár Tanoda”, Szeged <i>Kisgyermekgondozó-, nevelő</i>
2010-2012	Szent István Egyetem Pedagógiai Kar, Szarvas <i>Vezető óvodapedagógus – szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak</i>
1996-1999	Körös Főiskola, Szarvas <i>Óvodapedagógus</i>
1995	Pedagógusok Tanfolyamszervező Vállalkozása, Szeged <i>Gyógypedagógiai asszisztens- felsőfokú szakképesítés</i>

Szakmai tapasztalat

2011-2016	Apraja- falva Óvoda és Bölcsőde, Bordány Intézményvezető
2006-	Apraja- Falva Óvoda és Bölcsőde, Bordány Óvodapedagógus
2003- 2006	Apraja-Falva Óvoda és Bölcsőde, Bordány Óvodapedagógus
2000-2001	Gyermekotthon, Szeged Óvodapedagógus
1993-1998	Napköziotthonos Óvoda, Bordány Képesítés nélküli óvónő

Pedagógiai továbbképzések

- Segítő kommunikáció- önismereti tréning (2002)
- Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására (2007)
- „A kora gyermekkori családközpontú tanácsadás és intervenció interdiszciplináris megközelítésben (ágazatok közötti együttműködés) (2019)
- A tipikus fejlődés jellemzői, az eltérő fejlődésmenet figyelemfelkeltő jelei a korai életkorban- ágazatközi együttműködést segítő képzés (2019)
- Asszertív kommunikációs tréning (2021)
- Alternatív konfliktuskezelési technikák a gyakorlatban (2021)
- Gyógypedagógiai specializáció óvodapedagógusoknak (szak módszertani képzés) (2021)

2. Bevezetés

„A pedagógus nem lehet elkeseredett, megtorpant ember, mert a pedagógusnak egyetlen karizmája van: a jövőbe vetett hit optimizmusa.” /Karácsony Sándor/

2016-2021 között zajlott a második intézményvezetői időszakom. Úgy gondolom a jelenlegi helyzetben szeretném megkapni a bizalmat Polgármester úrtól, a képviselő-testülettől, a nevelőtestülettől, az alkalmazotti közösségtől, hogy a következő vezetői ciklusban folytathassam a 10 éve elkezdett munkát.

Sok vezetői tapasztalatot szereztem, melyeket a jövőben hatékonyabban szeretnék alkalmazni. Sokat tanultam az elmúlt időszakban, részt vettem képzéseken, tréningeken, amikkel a kommunikációm, a konfliktus kezelési technikáimat igyekeztem fejleszteni.

Sok gondolat fogalmazódott meg bennem az elmúlt öt, tíz évben, nem egyszer az alkalmatlanságommal kapcsolatban, három évvel ezelőtt pedig biztosan tudtam, tudni véltem, hogy nem akarom majd folytatni a vezetői munkámat a második ciklus végén. Azonban minden változik. Sok közös élmény köti össze intézményünk tagjait és ezer szállal kötődöm én is hozzájuk. Az elmúlt időszak viszontagságai megerősítették nevelőtestületünket, melyben egyre inkább megtalálom én is a helyem, mint vezető.

Sok esemény tette izgalmassá az elmúlt éveket. A megszokott intézményi programokon túl, építkezés zajlott az óvoda udvarán, melynek köszönhetően két új csoportszobával gazdagodtunk. Kaptunk egy multifunkciós sportpályát, mely többféle mozgásos tevékenység és játék kipróbálására alkalmas.

Történtek személyi változások az életünkben. Voltak örömök és nehézségek. A Covid19 járványhelyzet olyan új kihívásokat állított elénk, aminek igyekeztünk megfelelni. A bölcsődei és óvodai életben korábban nem valósítottunk meg „home office”-ban végzett nevelési feladatokat, de most sajnos ennek is eljött az ideje. Az üres intézmény minden kolléga lelkiállapotára nagyon rosszul hatott, egyszerűen nem találtuk a helyünket az elcsendesedett épületben, az udvaron. A járvány első hulláma, a gyermekek távolmaradása, felvetette bennünk a kérdést. „Hogyan tovább?” Az első napok szervezéssel teltek. A nevelőtestülettel gyorsan megszerveztük az otthonról végezhető munkát. Az óvodapedagógusok a megszokott rend szerint tervezték témaheteiket, amiket a zárt Facebook csoportokban megosztottak a szülőkkel. Az ajánlásokat alátámasztották videókkal, melyek

Apraja- Falva Óvoda és Bölcsőde – intézményvezetői pályázat

hol magyarázó, hol ismeretközvetítő anyagokat tartalmaztak. Meséltek, énekeltek, hogy a gyermekekkel a személyes kapcsolatból is megvalósuljon legalább egy pici rész. A családok idejük és motiváltságuk szerint reagáltak a küldött feladatokra. Sok esetben küldték vissza az elkészített alkotások képeit egy-egy kedves üzenettel, képpel.

2020. márciusa óta nem a megszokott, „klasszikus” óvodai életet éltük. Nem valósultak meg programjaink, nem a megszokott módon alakult a szülőkkel való kapcsolattartásunk. Egy világméretű járvány, egy olyan helyzet, amivel korábban még senki sem találkozott, számomra is nagy teher volt. Féltettem a gyerekeket, a kollégákat, a szülőket. Ám minden félelmünk és óvintézkedésünk ellenére is megtörtént, hogy sokan megbetegedtünk. Az intézmény bezárt, a kollégák gyógyultak. Az intézmény újra nyitásával, át kellett szerveznünk az életünket, a mindennapjainkat, hogy még fokozottabban tudjunk vigyázni egymásra. Koordináltuk az online munkát, a fejlesztő pedagógusok munkáját, ügyeletet tartottunk, kerítést festettünk, padlást takarítottunk és vártuk, hogy végre megint a megszokott hétköznapiakat élhessük a bölcsődénkben, az óvodánkban. Online szaktanácsadásokon vettünk részt, online zajlott a gyakornokunk minősítő vizsgálata.

A tanév vége talán meghozza számunkra az enyhülést. Színes játszó délelőttökkel, programokkal igyekszünk kárpótolni a gyermekeinket, az elmaradt programokért. A biztonságot szem előtt tartva, május utolsó napján a szülők is bejöhettek újra az intézménybe, igaz, hogy egyelőre csak az udvarra, de kicsi lépésekkel, végül elérjük majd a teljes nyitást.

3. Helyzetelemzés

A bordányi Apraja-Falva Óvoda és Bölcsőde 145 óvodai és 14 bölcsődei férőhellyel rendelkezik.

A Micimackó bölcsődei csoportunkban 14, az óvodába 115 gyermek van jelenleg beíratva.

Bölcsődei ellátott gyerekek:

Év	2016	2017	2018	2019	2020
Beiratkozott bölcsődés	33	25	27	27	18

Tanév	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Óvodai gyermeklétszám	110	113	115	108	113

Apraja- Falva Óvoda és Bölcsőde – intézményvezetői pályázat

(október 1-i adat)					
Gyermeklétszám május 31-i adat	119	125	127	115	115

A bölcsődei férőhelyeket úgy tudtuk bővíteni, hogy a 2,5 éves gyermekeket átvette az óvoda mini csoportja, ami azt eredményezte, hogy a bölcsőde és a mini csoport év közben folyamatosan szoktatott be gyerekeket.

Csoportjaink:

Mini csoport (Katica): 18 fő

Kiscsoport (Méhecske): 19 fő

Kiscsoport (Napsugár): 20 fő

Középső csoport (Vuk): 27 fő

Nagycsoport (Tücsök): 31 fő

Az óvodások között 2 fő SNI (sajátos nevelési igényű), 10 fő BTMN (beilleszkedési-tanulási-magatartási nehézséggel küzdő), 2 fő HH (hátrányos helyzetű) és 4 fő HHH (halmozottan hátrányos helyzetű) gyermek integrálódik.

A gyermekek fejlesztésébe bekapcsolódik a Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Móraalmi Tagintézményében, utazó pedagógusként dolgozó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, pszichológus, logopédus, valamint a Homokháti Szociális Központ által kirendelt óvodai szociális segítő.

3.1. Személyi feltételek

A bölcsődei feladatokat három teljes munkaidős kisgyermeknevelő és egy bölcsődei dajka látja el. A munkájukat egy részmunkaidős (4 órás) udvaros segíti.

Az ételeket a felújított, korszerű technológiával működő főzőkonyhán két szakács és egy konyhai dolgozó készíti nagy szakértelemmel, a szakmailag rátermett ételmezésvezető segítségével. Kis szigetként működnek az intézményben. Elsősorban az ételmezésvezető szervezi a munkájukat, segítve a vezetői munkámat. A szakácsok pedig legjobb tudásuk szerint készítik el az ételeket, amiket a kicsik szívesen fogyasztanak.

Az óvodában a csoportokban két-két óvónő és egy-egy dajka látja el a gyermekeket, mindenki teljes munkaidőben. Egy pedagógiai asszisztens segíti a feladatok megvalósítását. Úgy szervezzük a munkarendeket, hogy a dajkák, minél több időt tölthessenek a csoportokban, segítve az óvónők munkáját.

Apraja- Falva Óvoda és Bölcsőde – intézményvezetői pályázat

Csoportjaink létszáma nem minden esetben optimálisak, így hogy homogén csoportokkal dolgozunk. A nagycsoportosaink 33 fővel kezdték meg a tanévet, jelenleg 31 gyermek jár a Tücsök csoportba. A kiscsoportosok 13 fővel indultak, most 18-an vannak, ami jelentős mértékben megkönnyítette az intézménybe való beszoktatás folyamatát. A középső 26 fő, a kicsik 19 és 20 fős csoportokban vannak.

Vezetői munkámat 2020. júliusa óta egy új vezető helyettes segíti, akivel nagyon jól tudunk együttműködni. Sokat segít nekem az intézményi programok szervezésében, azok koordinálásában, illetve a mindennapok apróbb ügyeinek intézésében is. Mellette még egy óvodatitkár segíti az intézményi ügyintézését. A titkárunk nagy teherbírású, megbízható, pontos, precíz. Az óvodai élet egyéb területein is segítségemre van.

A bölcsődében szeptember óta van új bölcsődei egység vezető, vele igyekszünk segíteni egymás munkáját és ez által segíteni a bölcsődei feladatok hatékony és magas színvonalú szakmai feladatainak megvalósulását.

3.2. Tárgyi feltételek

Az óvoda épülete 2010-ben lett felújítva, pályázatoknak köszönhetően. Négy csoportszobája megújult (festés, burkolás, nyílászárók cseréje), és egy bölcsődei szárny épült mellé. 2019-ben 2 új csoportszobával gazdagodtunk. Ennek előzménye az volt, hogy a folyamatosan növekvő gyermek létszám miatt 2012-től egy telephelyi óvodával működtünk 5 óvodai csoporttal, majd 2013-tól 6 csoportunk lett. Így született meg a döntés a fenntartó részéről, hogy bővítsük a székhelyen álló épületet. Ez a projekt valósult meg 2019-ben. A csoportok száma azóta csökkent, így most öt óvodai csoport lakja be a nagy épület- komplexumot.

2020-ban a régi óvodai rész mosdóinak teljeskörű felújítása valósult meg, melyre szintén nagy szükség volt. Az új berendezések energiatakarékosak.

Eszközellátottságunk jó. Számítógépek, egy új színes fénymásoló teljes munkaidőben a rendelkezésünkre áll, ami megkönnyíti a munkánkat. Sikerült beszerezniünk egy projektort és egy vetítő vásznat. Új félipari mosógép és szárító gép segíti az intézményi textíliák tisztítását. A gyermekek játékait folyamatosan újítjuk, mint ahogy az udvari homokozó játékait is folyamatosan cseréljük. A játékok vásárlását segíti az intézményi költségvetés mellett a Bordányi Óvodáskorú Gyermekekért Alapítványon összegyűlt összeg, valamint a támogatóinktól (helyi vállalkozóktól) kapott eszközök, felajánlások.

A 2016-ban kialakításra került só-szobát szívesen használják a bölcsődei és óvodai csoportjaink, főként, ha odakint esik az eső és nem lehet az udvaron játszani.

Az óvoda udvarát ékesíti egy multifunkciós sportpálya, mely nagyon jól alkalmazható a nagymozgásos tevékenységek megtartására; mivel nincs tornaszobánk, így a jó idő esetén a pályán tartjuk a torna foglalkozásokat.

A bölcsőde udvara egy fészekhintával gazdagodott, valamint egy épített játéktárolóval.

Az óvoda udvarába is bekerült még egy darab kétüléssel hinta.

4. Eredményeink

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma által kiírt pályázaton 2017-ben elnyertük a „**Családbarát munkahely**” címet és közel 3.000.000 forintot. Az összeget arra költöttük, hogy a kollégák mentálhigiénés állapotát javítsuk. A támogatásból színházjegyet, vadasparki belépőt, egyéb a kollégák által megfogalmazott kikapcsolódási lehetőségekhez vásároltunk belépőket, amit mindenki a családjával használt fel. Részt vettünk egy két napos kiránduláson Szilvásváradon, ami hatalmas élmény volt mindannyiunk számára.

2020-ban az óvodapedagógusokkal közösen vettünk részt egy **szakmai továbbképzésen**. „Ahol a csodák kezdődnek” a szociális kompetenciák fejlesztése az élménypedagógia módszerével. Céлом az volt ezzel, hogy kicsit egymásra hangolódjunk és egy külső tréner irányításával olyan helyzetekben, tevékenységekben vegyünk részt, ami formálja és építi a közösségünket. A cél úgy érzem maradéktalanul megvalósult.

2021-ben csatlakoztunk a „**Szűrés barát munkahely**” programhoz, amit a Mórahalmi Egészségfejlesztési iroda szervez. Lehetővé tesszük, hogy a dolgozók munkaidőben is részt tudjanak venni a különböző szűrővizsgálatokon, ezzel segítve elő a problémák korai kiszűrését, felfedezését. A szervezők különféle tájékoztató anyagokat osztanak meg velünk, illetve lehetőséget biztosítottak online előadásokba való becsatlakozásba. Az egyik témája, melyen én is részt vettem: „Mentális (lelki) elsősegély”.

Szintén az idei évben nyertük el a **Madárbarát Óvoda** címet, amiért a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület Madárbarát Kert programjának feltételeit sikeresen teljesítettük. Az előkészítő munkálatokat a munkaközösség vezető végezte és koordinálta a csoportok feladatait, amibe bevontuk a bölcsődei egységünket is. A feladatok közé tartozott a madarak téli etetése, odú kirakása, nyáron az itatásukról való gondoskodás. Készítettünk mű fecskefészkeket, a fészkek közelébe pedig sarazót és itatót, remélve, hogy valamikor talán beköltöznek hozzák a fecskék.

Apraja- Falva Óvoda és Bölcsőde – intézményvezetői pályázat

Elkészült az első **méhecske hotelünk**, mely a Vuk csoport utcai ablakában várja a méhecske és egyéb bogár lakókat. Az ablak előtt pedig egy **méhecske legelő** került kialakításra, hogy az ellátásukról is gondoskodjunk.

Az Országos Gyógyszerészeti és Élelmezésegészségügyi Intézet **HAPPY-hét** elnevezésű pályázatán ajándécsomagot nyertünk.

Bordány Nagyközség Önkormányzatának sikeres pályázata, mely az Apraja- falva Óvoda és Bölcsőde életét tették gazdagabbá:

1. A Területfejlesztési Operatív Program TOP-1.4.1-15 nyertes pályázata kapcsán épült meg az óvoda épületének új szárnya és bővült ki a főzőkonyha és kapott teljesen új technológiát.
2. EFOP-3.9.2-16-2017-00006 Humán kapacitások fejlesztése térségi szemléletben a Mórakalmi járásban c. pályázat keretében közel 800.000 forint értékben kaptunk fejlesztő játékokat.
3. *A Sportkör segítségével egy multifunkciós pálya és sporteszközök (2018)*
4. *BMSK Sport Közhasznú Nonprofit Kft. „Ovis labdaprogram” keretében új sporteszközök (2020)*

5. Tervek

5.1. Tervek az elmúlt öt évben

TERVEIM 2016-2021 időszakra	Hosszútávú	Középtávú	Rövidtávú
Az óvoda	-tornaterem -konyhai bútor cseréje	-a terasz és a folyosó burkolata csúszik, így veszélyes	-karbantartás -meszelés
Személyi feltételek	-saját szakember: gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus	-saját szakemberek: fejlesztő óvodapedagógus, gyógytestnevelő (szakvizsgás képzések)	-teljes munkaidőben foglalkoztatott óvónők -kompetencia alapú nevelés elmélyítése- belső képzések, továbbképzések -folyamatos önképzés
Tárgyi feltételek	-új bútorok a csoportba és az öltözőkbe	-fejlesztő szoba berendezése -padok, szemetesek	- csoportba játékok -homokozó játékok -homokozó

Apraja- Falva Óvoda és Bölcsőde – intézményvezetői pályázat

		-közlekedési pálya	visszaállítása
Az óvoda helyi nevelési gyakorlata	-inkluzív pedagógia kialakítása	-integrálás teljes körű megvalósítása	-SNI-s, HHH-s gyerekek fejlesztése -egyéni differenciálás

5.2.Megvalósult tervek az elmúlt öt évben

Megvalósult TERVEK 2016-2021	Hosszútávú	Középtávú	Rövidtávú
Az óvoda	-multifunkciós pálya -teljesen új főzőkonyha építése	-a terasz burkolata néhány helyen javítva lett	-a felújítással a mosdók, öltözők és a folyosó festése megtörtént
Személyi feltételek	-saját szakember: gyógypedagógia specializáció képzésen vett részt: 2 fő, fejlesztőpedagógus szak módszertani képzésen: 2 fő	-saját szakemberek: - egy kolléganő tervezi a szakvizsgás képzést (mozgás és/vagy zenei nevelés témakörben)	-minden óvónőnk teljes munkaidőben foglalkoztatott -kompetencia alapú nevelés végül kivezetésre került a nevelőtestület döntése alapján -belső képzéseket tartunk, - továbbképzéseken veszünk részt -folyamatos önképzés: online képzések
Tárgyi feltételek	-új bútorok a csoportokba és az öltözőkbe	-fejlesztő szoba berendezése -padok, szemetesek -közlekedési pálya előkészítése zajlik	- csoportba játékok -homokozó játékok -homokozó visszaállítása
Az óvoda helyi nevelési gyakorlata	-inkluzív pedagógia kialakítása	-integrálás teljes körű megvalósítása	-SNI-s, HHH-s gyerekek fejlesztése -egyéni differenciálás

5.3.Tervek a következő öt évre

TERVEIM 2021-2026	Hosszútávú	Középtávú	Rövidtávú
Óvoda	-Tornaszoba	- „Zöld Óvoda” cím	- csoportszobák

Apraja- Falva Óvoda és Bölcsőde – intézményvezetői pályázat

		elnyerése - Boldog Óvoda- örökös cím elnyerése	meszelése - közlekedési pálya kiépítése
Bölcsőde	-szoros együttműködés a bölcsődei egységeken belül -jól működő szakmai kapcsolattartás a bölcsőde és óvoda között	-homogén csoportok alakítása, nincs „átjárás” a két intézmény között	- Mini bölcsőde indítása -Új árnyékoló ernyő a homokozó fölé -a „motoros pálya” bővítése
Személyi feltételek	-több pedagógiai asszisztens alkalmazása	- Állandó dolgozók -saját fejlesztő szakemberek	- Két kisgyermeknevelő alkalmazása a mini bölcsődében
Tárgyi feltételek	-minden iroda klimatizált -bölcsődei öltöző bútor cseréje	-a teraszok újra burkolása -minden csoport klimatizált	-új bútor a vezetői irodába -tároló helyiség az eszközöknek
Vezetői kompetenciák	-Rendszerszemlélet -Magabiztos vezetői stílus	-Feladatok arányos elosztása -Motivált alkalmazottak -Elismerések	Teljesítményértékelés hatékony alkalmazása -Megfelelő időgazdálkodás

6. Pedagógiai hitvallásom és programom

Vezetői munkámban továbbra is kiemelt szerepet kap a közösség építése, kezdve az óvodai csoportok gyermeki közösségétől, a szakmai egységek felnőtt közösségéig, beleértve az egész intézményt.

Fontosnak érzem, hogy a kollégák jól érezzék magukat a munkahelyen. Tudják, hogy bármikor bizalommal fordulhatnak a vezető felé, aki segítő támogatással fordul feléjük. Olyan programokat, képzéseket szervezni, amelyek elősegítik az egységé Kovácsolódást, illetve egyénenként is pozitív tartalommal bír.

Közös kirándulások szervezése, ahol a feltöltődés mellett, az aktív pihenés közben, jut idő az egymással való beszélgetésre.

Nevelő munkánkban a legkisebb korosztály (mini bölcsőde) fogadása, ahol a szakmailag kellően felkészült kollégák várják a hozzánk érkező gyermekeket. A bölcsődei ellátás állandó személyi feltételek mellett valósuljon meg, és lehetőség szerint egy tanévnyi időszakot töltsenek a kicsik a bölcsődénkben.

Az óvodai nevelésben a tapasztalati úton megszerzett tudás élményszerű megszerzése, annak elmélyítése. Az önállóságra nevelés, a logikus gondolkodás megalapozása, az empátia, a kreativitás elősegítése.

Továbbra is kiemelt szerepet kap az **integráló nevelés, a differenciálás**. Kiemelt feladatnak tartom, hogy a gyermekek az egyéni képességeiknek, életkori sajátosságaiknak megfelelően teljes személyiségükben fejlődjenek, és képessé váljanak az iskolai életmód megkezdésére. Az integráló óvodai élet jótékony hatással van a gyengébb képességű gyermekekre.

Szakember ellátottságunk kevés. Megbízási szerződéssel dolgozik nálunk a gyógypedagógus heti kettő, logopédus heti egy órában. Fejlesztőpedagógus, logopédus többnyire csak a nagycsoportosokat látják el, így a kisebb korosztályra már nincs elegendő kapacitás.

Fontos lenne, hogy saját szakembereink legyenek, hiszen a csoportban dolgozó óvónő ismeri legjobban a gyerekeket. Ha közülünk kerülnek ki fejlesztő pedagógusok, akkor lehet a munkánk hatékonyabb. Heti két fejlesztés nem fog átütő sikert hozni, de, sajnos nem nagyon jut több idő egy-egy óvodás fejlesztésére.

Fontos a prevenció, az életkornak megfelelő, játékba ágyazott, minden területre kiterjedő fejlesztés.

A **tehetséggondozás** megjelenik a különböző nevelési helyzetekben, a különböző gyermekeknek szervezett programokon.

Már egészen kicsi korban felfedezhető, ha gyermek gyönyörű hangon énekel, szépen, hangsúlyosan mond vereseket, esztétikus alkotásokat készít, mozgása életkoránál rendezettebb; valamely tevékenységben rendkívül kitartó, érdeklődése nem szerteágazó, hanem egy tárgyra koncentráló, ismeretei széleskörűek az adott témakörben.

Pozitív visszajelzéssel, megerősítéssel építjük énképüket, de a versenyeztetést lehetőség szerint elkerüljük. A célunk, hogy óvodásaink jól érezzék magukat egy-egy helyzetben, éljék meg a pillanat örömét. A részvétel legyen fontos, ne a győzelem.

A **környezetvédelem** alapjait már kisgyermekkorban meg kell ismertetni a gyerekekkel. Válgák természetessé számukra a természet védelme, az állatok szeretete. Pedagógiai munkánkban elsődleges szempont, hogy a kicsik rendelkezzenek a megfelelő ismeretekkel. A madarak etetése, a virágültetés, a csoportonként elültetett egy-egy fa gondozása, ezt a folyamatot segíti elő. Van komposztálónk, esővízgyűjtő hordónk, amiből a Föld napja alkalmából ültetett virágokat öntözzük. A fecskefészkek, a méhecske hotel, a méhecske legelő elkészítése is azt a célt szolgálja, hogy a gyerekek tanulják meg a körülöttük lévő világot óvni, védeni. A szelektív hulladék gyűjtés a környezettudatos magatartás alakításának eszköze. Az energiatakarékos csapok használatával a víz pazarlása is elkerülhető.

A család mellett hatalmas szerepe van a köznevelési intézményeknek abban, hogy a gyerekek elsajátítsák a megfelelő kompetenciákat a témával kapcsolatban. A nap nagy részében velünk vannak, a pedagógusok példamutatása itt is nagy szerephez jut. A Föld, a környezet védelme a jövőnk záloga, ezért is céloztuk meg a „Zöld Óvoda” cím elnyerését, hiszen sok kritériumnak kell megfelelnünk, és át kell némileg alakítanunk a kollégák szemléletét is.

A **Boldog Óvoda** program elsősorban a szociális kapcsolatokat építi. Megtanítja a gyerekeket, hogy egyre jobban ki tudják fejezni érzelmeiket. Összekovácsolja a közösséget, ahol szoros kötődések alakulnak a gyerek-gyerek, a pedagógus-gyerek között. Jótékony hatással van a csoport egészére, hatással van a benne dolgozó óvónőkre is. A program tartalmaz relaxációs elemeket, amik nyugtatják az ovisokat, segít elcsendesíteni a bennük dúló feszültséget. A jelenkor gyermekeit rengeteg inger éri a mindennapokban. Számukra az elmélyült tevékenységek, játék, mesehallgatás nem magától értetődő. Az ő ingerküszöbük sokkal magasabb, mint amilyen az a korábbi időszakban. Nekünk ezzel a helyzettel kell megbirkóznunk és ebben kell megtalálnunk azokat a helyzeteket, ahol hatékonyan tudunk nevelni.

Elengedhetetlen az intézmény működéséhez a megfelelő partnerkapcsolatok ápolása. **Kapcsolatunk a fenntartóval** meghatározó, hiszen a működésünk alapvető feltételeit az önkormányzat biztosítja, illetve szükség szerint vállal plusz anyagi ráfordítást, hogy a hatékony munkavégzés maradéktalanul megvalósulhasson. Támogatja elképzeléseinket, szervezi költségvetésünket szem előtt tartva a gyermekközpontú nevelési elveinket.

Más pénzforrásunk a Bordányi Óvodáskorú Gyermekekért Alapítvány számláján lévő összeg, melyet az óvodabáti bevételekből, illetve a felajánlott SZJA 1%-ból gyűjtünk össze.

Az óvoda és a bölcsőde kapcsolata szükségszerű és jótékony hatású. A bölcsődések részt vesznek az óvodai ünnepeken, a szervezett programokon. Időnként meglátogatják kiscsoportosainkat. Így már ismerősként kerülnek át az óvodába. A kisgyermeknevelők segítik az óvodai beszoktatást, hiszen a szülők nem minden esetben tudják vállalni az újabb beszoktatást, de szerencsére többnyire nincs is már szükség szülői jelenlétre. Itt is törekszünk a fokozatosságra, hogy a gyermek biztonságban érezze magát. A szeretett felnőtt adja át a már ismerős óvónéninek, megkönnyítve az elválás és a beszoktatás élményét.

Fontosak a **szakmaközi kapcsolatok**. Rendszeres kapcsolatunk a *Faluházzal és Könyvtárral*. Programokat szerveznek nekünk, kiállításra hívnak, segítik az intézményi rendezvényeket. Filmeket vetítenek a nagyobb korosztálynak. Rajz versenyeket szerveznek, ami be tudunk kapcsolódni.

Az *Integrált Szociális és Egészségügyi Központ és Gyermekjóléti Szolgálat* (ISZEK) a nyugdíjasok, babák köszöntésére hívja óvodásainkat. A Gyermekjóléti Szolgálattal a gyermekvédelmi kérdésekben segítjük egymást. A **Védőnők** rendszeresen látogatják gyermekeinket.

Kiemelten fontos a *családokkal, a szülőkkel* való kapcsolattartás. A szülői értekezleteken és fogadó órákon túl, olyan programokat szervezünk, ahol a szülők együtt lehetnek a gyermekeikkel, közösen tölthetik el a délutánt.

- Családi nap
- Tökfesztivál
- Adventi vásár
- Jótékonysági Est

Kapcsolatunk a szakszolgálatokkal sokat javul az elmúlt években. Valamivel gyorsabban zajlanak a vizsgálatok, hamarabb kapunk segítséget egy- egy felmerülő problémával kapcsolatban. Figyelembe veszik az óvodapedagógus gyermekekről írt jellemzéseit.

Az *óvoda –iskola* átmenet megvalósítása fontos feladata a nevelésnek. Kiemelt feladatunk, hogy mire a gyermek eléri az iskolába lépés idejét testileg, lelkileg, szociálisan és értelmileg is érett legyen a tanuláshoz.

Lehetőséget adnunk a tanítónőknek, hogy megismerkedjenek a nagycsoportosokkal és mi is örömmel látogatunk az iskolába, hogy találkozhatunk az elballagott gyerekekkel.

Az *Óvodák Kistérségi Egyesülete (OKE)* és „*Homokország*” *bölcsőde vezetői* rendszeres találkozókon segítik egymás munkáját. Az OKE évente rendezi meg a 10 kistérségi település nagycsoportosainak a gyermeknapot, ugyanakkor programot szervez minden munkakörben dolgozónak (óvónők, dajkák, pedagógiai asszisztensek, óvodatitkárok, élelmezésvezetők).

7. Vezetői elképzeléseim

Fontos számomra az intézmény jó híre, szakmaisága, a hozzánk járó gyermekek gyermekközpontú nevelése, a tapasztalatokon alapuló ismeretek szerzése.

Fontos a közösség építése, a közösségben elfoglalt helyek, a valahová tartozás, az összetartozás élménye.

Fontos a családokkal kialakított partneri kapcsolat. Az együttműködés más intézményekkel, de legfőképpen együttműködés az intézményegységeink között.

Fontosak a közös célok, a közös sikerek, a munkák elismerése.

Ezekhez elengedhetetlenül szükséges, hogy az intézményvezető és helyettes között szoros munkakapcsolat alakuljon ki. Ugyanez igaz a bölcsődei szakmai egység vezetőjére, a munkaközösség vezetőre, valamint az ételmezésvezetőre is.

Hatékony munka csak összefogással valósulhat meg. Jelenleg az összeszokás szakaszában tartanak ezek a folyamatok. Reményem szerint a következő ciklus végére, már szoros egységet alkotva vezetjük az intézményt.

A megvalósításhoz szükséges vezetői kompetenciák:

- Megfelelő időgazdálkodás
- Szervezés, irányítás képessége
- Jogszabályok ismerete és alkalmazása
- Példamutatás

Feladatok:

- az intézmény hatékony és törvényes működése
- a gyermeki jogok védelme
- megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosítása
- optimális munkafeltételek megteremtése
- önértékelési rendszer működtetése
- kapcsolat a szülői szervezetekkel

8. Összegzés

Túl két vezetői cikluson, tíz év vezetői élménnyel a hátam mögött, még mindig nem számítok tapasztalt vezetőnek. Vannak persze bizonyos területek, rendszeresen ismétlődő feladatok, amik már rutinszerűen elvégezhetők, de mindig vannak újak, amik kihívást jelentenek.

Egyszerre vagyok óvónő, kisgyermeknevelő és vezető. Míg az első két feladat feltölt és örömmel tölt el, addig a vezetői feladatok időnként nagy terhet jelentenek. Amikor viszont túl vagyunk egy- egy feladaton, programon, megmérettetésen, akkor hihetetlen büszkeség tölt el, hogy ennek én is a részese lehettem.

Büszke vagyok az intézményben dolgozó kollégákra, hiszen legjobb tudásuk szerint nevelik a rájuk bízott gyermekeket. Kollégáink kreatívak, tele vannak ötletekkel, amiket meg is valósítanak. Egymást segítik szakmailag és emberileg egyaránt. Az elmúlt időszakban a dajka nénik feladatai nőttek meg, a gyermekek ajtóban való átvételével és hazaadásával.

Apraja- Falva Óvoda és Bölcsőde – intézményvezetői pályázat

Nagyszerűen helyt állt minden kolléga, pedig tudom, hogy nagyon elfáradtak fizikailag és lelkileg is. A sok bizonytalanság mindannyiunkat megviselt, mégis úgy érzem, hogy szorosabbá kovácsolódott az alkalmazotti közösség. Régóta először békesség van körülöttünk, körülöttem, ezért is döntöttem úgy, hogy ismét megpályázom az intézményvezetői pozíciót.

Arra törekszem a jövőben is, hogy ezt a közösséget építsem, igazgassam, vezetői kompetenciáimat folyamatosan fejlesszem, és szeretettel tudjuk nevelni intézményünk gyermekeit.

Bordány, 2021. 05. 31.

Lázárné Borbola Márta

9. Mellékletek

Nyilatkozatok

1. Alulírott Lázárné Borbola Márta pályázó nyilatkozom, hogy a pályázati anyagomba foglalt személyes adataim kezeléséhez, a pályázati eljárással összefüggésben hozzájárulok. A pályázati eljárásban résztvevők a pályázati anyagomat megismerhetik.
2. Nyilatkozom, hogy intézményvezetői megbízásom esetén a vagyonnevelő- tételi kötelezettségemnek eleget teszek.
3. Nyilatkozom, hogy a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 41. §. szerinti összeférhetetlenség nem áll fenn.
4. Nyilatkozom, hogy cselekvőképes vagyok. Nem állok foglalkoztatástól eltiltás hatálya alatt, büntetlen előéletű vagyok. Ezeket hatósági bizonyítvánnyal igazolom.
5. Nyilatkozom, hogy a végzettségeimet igazoló dokumentumok, az eredetivel megegyezők.
6. A pályázat elbírálásakor nem kérem, hogy a képviselő-testület zárt ülést tartson.

Bordány, 2021. május 31.


Lázárné Borbola Márta

Törzslap száma: 10 210 / 1995

BIZONYÍTVÁNY

BORBULA MARTA

aki SZÉKESDÉN

19 25. év január hó 20. napján született,

(anyja neve: MARGÓ KATALIN)

szakmai tanulmányait a(z) TITANOMÉLIA

szakszervezetnél végezte

2000. január 10.

végezte.

A(z) BORBULA MARTA

szakszervezetnél

mellett működő szakmai vizsgabizottság előtt szakmai vizsgát tett:

szakmai elméletből: 100/100

szakmai gyakorlatból: teljes

eredménytel.

Ez a bizonyítvány az 1993. évi LXXVI. törvény 12. §-a értelmében az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott

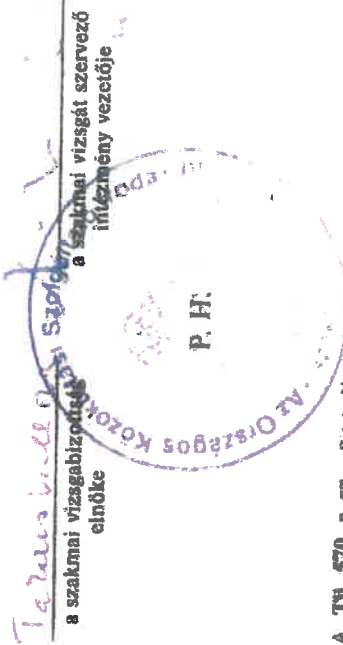
85 + 3419 12 2 002 számú

gyógyszeripari asszisztens

(újszaki)

megnevezésű szakképesítést igazol.

Szeged, 1995. év május hó 24. nap.



A. TH. 570. I. SZ. - Patria-Nyomda
Patria Nyomda Rt. (Fsz. 5-4985)
Létes: Munkügyi Minisztérium 1994.

Sorszám: PT B

9561/1999. szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Borbála Márta számára állítottuk ki,
aki 19 35. évben január hó 20. napján
Szeged városban (községben)
megyében Nagyvár országban
született, és az 1995/96. tanévtől az 1998/99. tanévig

Árpád Főiskola
Brassóvári Teréz Orvosegyetem
Intézetében
főiskolai tanulmányi kötelezettségének eleget tett.
A Záróvizsga-Bizottság 19 99. évi január hó 25.-i
határozata alapján nevezettet

Orvostudományi
nyilvánítjuk.

Oklevélnek minősítése kiemelkedő

Kelt Szeged 19 99. év január hó 30.-n.

Dr. H. H. H.
a Záróvizsga-Bizottság elnöke
rektor (dékán) főigazgató

OM 200358

Source: p94 C

Synopsis:

Törzslap száma: KGY 10 2013

BIZONYÍTÁNY

Asy:

300301A HAYATA

szallesi net

Bertola Maria

Συζητήσεις

24222

Születési idő:

9:45 am - 10:00 am

Tanulói azonosító száma:

Arriva szőlési napp

iki sarakmañ tamulmavah az

patroni mazzette

2000

For the purpose of this study, the following hypotheses were formulated:

...the ...

(7) $\mathcal{M} \models \varphi$ iff $\mathcal{M} \models \varphi$ for all $\mathcal{M} \in \mathcal{M}$.

PAUL H. KIRSTEIN, TAYLOR

Department of Mathematics
 University of Illinois at Chicago
 Chicago, IL 60607-7143
 USA
 E-mail: math@uic.edu

100

nellen miltiden skalmaa i vespäiskokous elditi. H. O. Oja pöytäkirja sekouu viik-
koti testi.

Érték a bizonyítvány a szakképzéssel szelén 1994 évi LXXVI. törvény 12. §-a értelmében az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott

卷之四

304601007019+16

Wageningen, 1990

[illegible][illegible]

A. Tul. 573/0018. 52. 000421

Alte Nachrichten. (Pag. 1070)

THE NEW YORK PUBLIC LIBRARY
ASTOR LENOX TILDEN FOUNDATION
500 5TH AVENUE
NEW YORK 17, N.Y.

A szakmai vizsga eredménye 5,00-jár:

A szakmai vizsga eredménye osztályzat: 5

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt vizsgarendszerek felépítése:

Azokmal közvetlen szociális szolgáltatás	Azokmal közvetlen szociális szolgáltatás	Azokmal közvetlen szociális szolgáltatás	Azokmal közvetlen szociális szolgáltatás
1968-06	Gyermekellátás alapfeladatok	87%	
1978-06	Házirányítás gyermekellátás feladatok	83%	
1984-06	Gyermekellátás feladatok	100%	
1990-06	Gyermekellátás feladatok	72%	
1994-06	Gyermekellátás feladatok	98%	
1998-06	Gyermekellátás feladatok	86%	

Serial 6019 April 13 1948



Shyau Fei

1. Vorgehen des Vorgesetzten

Sorszám: 1617/2012.

Intézményi azonosító: FI69207

Ezt az oklevelet

Lázárné Borbola Márta

számára állítottuk ki,

aki 1975. év január hó 20. napján Magyarország Szeged településén Borbola Márta néven született, és a Körös Főiskola Brunsvik Teréz Óvóképző Intézet nevű felsőoktatási intézményben szerzett 1999. év január hó 30. napján kelt 9261/1999. számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai szintű és óvodapedagógus szakképzettsége alapján a

Szent István Egyetem

nevű felsőoktatási intézmény Vezető óvodapedagógus szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2012. év június hó 12. napján kelt határozata alapján nevezett

Szakvizsgázott vezető óvodapedagógus

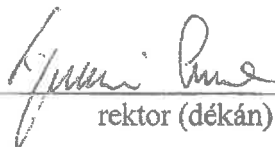
szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése kiváló (5,00).

Szarvas, 2012. június 12.



a Záróvizsga-bizottság elnöke





rektor (dékán)

TANÚSÍTVÁNY

mely tanúsítja, hogy

Lázárné Borbola Márta

születési családi és utónév: Borbola Márta
születési hely, idő: Szeged, 1975. 01. 20.
oktatási azonosító: 79276727175

Pedagógus II.

pedagógus besorolási fokozatra irányuló, 2016. évi általános eljárás minősítési eljárásában részt vett.

A minősítési eljárásban az elvárt követelményeknek

megfelelt.

Jelen tanúsítványt a *pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról* szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendeletben adott felhatalmazás alapján állítottam ki.

Kelt: Budapest, 2016. 03. 01.


.....
Dr. Maruzsa Zoltán
elnök

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERJUM



IGAZOLOM, HOGY

LÁZÁRNÉ BORBOLA MÁRTA

szül.: Borbola Márta

Szeged I., 1975.01.20.

anyja szül. neve: Mangó Katalin

magyar állampolgár

6795 Bordány, Petőfi utca 38. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVEKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2021. május 21.



Dr. Korom Rita
Rósztylvézető

Érvényes a kiállításától számított 90 nappal. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalma az ellenkező bizonyításig mindenki köztétele. Fegyelmezésre hivatkozással az érintett személy köznevelési per indítványát a Fővárosi Törvényszéknek. A keresetlevélről a bizonyítvány kiadásának napján számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Büntügyi Nyilvántartási Hatóságánál kell elbírásztatni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kiadását a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérésre megjelölt és igazolt kiváltó tények támogatására szolgálja.

ADATVÉDELMI KÁRCEK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban szereplő személyes adatok az Információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a fellebbezési jogokat jogszabályon kívül tartó adatgyűjtés alapján szolgálati eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogorvoslati és a e célból előírt adatközlésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



076486722



EE2105200613

07648672

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: APRAJA-FALVA ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE
Munkáltató címe: 6795 BORDÁNY, RÁKÓCZI utca 32-36

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: LÁZÁRNÉ BORBOLA MÁRTA
Születési neve: BORBOLA MÁRTA
Születési helye: SZEGED
Születési ideje: 1975.01.20.
Anyja neve: MANGÓ KATALIN
Lakcíme: 6795 BORDÁNY, PETŐFI utca 38.
Adóazonosító jele: 8394653073
Jogviszony
kezdete: 2006.08.15.
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: Igazolom, hogy Lázárné Borbola Márta az Apraja-Falva Óvoda és Bölcsőde intézményvezetői feladatait látja el 2011. augusztus 01-e óta.

Kelt.: BORDÁNY, 2021. év május hó 27. nap



munkáltató